**花蓮縣壽豐國民小學112學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_陳金鐘\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

■數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（4）節，實施（20）週，共（80）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 第一單元200以內的數  活動一：數到200  1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞序列。  2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。  3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累加1、10的活動。  4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減1、10的活動，學生觀察和討論進行解題活動。  活動二：幾個百、幾個十、幾個一  1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵200以內的數。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。  3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。 | 4 | 1.附件1、2  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  家庭作業 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 第二週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 第一單元200以內的數  活動三：使用錢幣  1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。  2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。  活動四：比大小  1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。  2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。  數學好好玩：幸運數字  1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。 | 4 | 1.附件3、4  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  家庭作業 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 第三週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 第二單元二位數的直式加減  活動一：加法直式計算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | 4 | 1.附件4  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第四週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 第二單元二位數的直式加減  活動二：減法直式計算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 4 | 1.附件4  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第五週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）  R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 第二單元二位數的直式加減  活動三：加加減減  1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  家庭作業 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第六週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 第三單元量長度  活動一：個別單位的測量  1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。  2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。  活動二：認識公分  1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。  2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 | 4 | 1.附件5、6  2.邊長1公分的小白積木  3.15公分的直尺 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量 | 【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第七週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 第三單元量長度  活動三：量長度  1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。  2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。  4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。  活動四：長度的加減  1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 4 | 1.15公分直尺  2.數學課本 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量  家庭作業 | 【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第八週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 第四單元加減關係與應用  活動一：加減關係  1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。  2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。  活動二：驗算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論 | 【品德教育】  品EJU3 誠實信用。  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第九週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）  R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 第四單元加減關係與應用  活動三：加減應用問題  1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。  2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答  家庭作業 | 【品德教育】  品EJU3 誠實信用。  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第十週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 第五單元面積的大小比較  活動一：面積的直接比較  1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。  2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。  3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。  活動二：面積的間接比較  1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。  活動三：面積的個別單位比較  1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。  2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。  3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。  4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 | 4 | 1.附件7～11  2.數學課本  3.桌面  4.生活中的平面物品  5.剪刀 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗  家庭作業 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十一週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 第六單元兩步驟的加減  活動一：兩步驟加法問題  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。  活動二：兩步驟減法問題  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第十二週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 第六單元兩步驟的加減  活動三：兩步驟加減混合問題  1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。  活動四：比較型的兩步驟問題  1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。  3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。  4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第十三週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 第七單元2、5、4、8的乘法  活動一：「倍」的問題  1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 | 4 | 1.附件12～14  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十四週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 第七單元2、5、4、8的乘法  活動二：2的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。  活動三：5的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 4 | 1.附件14～16  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十五週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 第七單元2、5、4、8的乘法  活動四：4的乘法  1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。  活動五：8的乘法  1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 4 | 1.附件14～16  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答  家庭作業 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 第八單元幾時幾分  活動一：幾時幾分  1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。  3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。  4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。  5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。  6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。  7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。  活動二：數字鐘  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 | 4 | 1.時鐘  2.附件17 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十七週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 第八單元幾時幾分  活動三：經過幾小時  1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。  2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。  活動四：會是幾時幾分  1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。  2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。  數學小學堂：古代的計時工具  1.認識古代的各種計時工具。 | 4 | 1.時鐘 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量  家庭作業 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十八週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 第九單元3、6、9、7的乘法  活動一：3的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。  活動二：6的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 4 | 1.附件15、16、18  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第十九週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 第九單元3、6、9、7的乘法  活動三：9的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。  活動四：7的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。  活動五：擬題活動  1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。  2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。  數學好好玩：占地為王  1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。 | 4 | 1.附件15、16、18  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗  家庭作業 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第廿週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 第十單元容量與重量  活動一：容量的比較(一)  1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。  2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。  3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。  4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。  5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。  活動二：容量的比較(二)  1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。  2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。  活動三：重量的比較(一)  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。  2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。  3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。  活動四：重量的比較(二)  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。  2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。  活動五：重量的遞移律  1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 4 | 1.各種大小不同的容器  2.水  3.附件22  4.天平  5.各種學用品  6.生活用品  7.蘋果(或某項物品)  8.黏土 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣壽豐國民小學112學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_陳金鐘\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

■數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（4）節，實施（20）週，共（80）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 第一單元1000以內的數  活動一：數到1000  1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。  2.教師以課本布題，從100開始，100個一數，唱數到1000，再倒數回100。  3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。  4.教師以1000以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉1000以內的數詞序列。  活動二：幾個百、幾個十、幾個一  1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。  2.學生透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。  3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。  4.透過定位板，建立位值概念。 | 4 | 1.附件1、2  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9 公平正義。 |  |
| 第二週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 第一單元1000以內的數  活動三：認識及使用錢幣  1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。  2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。  3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。  4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。  活動四：比大小  1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。  2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。  3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。 | 4 | 1.定位板  2.附件2～4  3.小白板  4.白板筆 | 紙筆測驗  課堂問答  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9 公平正義。 |  |
| 第三週 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 第二單元三位數的加減  活動一：三位數的加法  1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。  2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。  活動二：三位數的減法  1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。  2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | 4 | 1.附件5  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第四週 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）  N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 第二單元三位數的加減  活動三：加減應用問題  1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。  2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。  活動四：加減估算  1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。  2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。  3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。  數學好好玩：搶500  1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 | 4 | 1.附件6  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第五週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 第三單元平面圖形  活動一：平面圖形的邊、角和頂點  1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。  2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。  3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。  4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。  活動二：正三角形、正方形和長方形  1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。  2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | 4 | 1.附件7、8  2.直尺  3.小白板  4.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【環境教育】  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |  |
| 第六週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 第三單元平面圖形  活動三：認識周界  1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。  2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。  活動四：周長的實測與計算  1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。  2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」  3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。  4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。  5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。  數學小學堂：七巧板  1.認識並製作七巧板。  2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 | 4 | 1.附件9～12  2.剪刀  3.膠水  3.色紙  4.色筆  5.尺 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 第四單元年、月、日  活動一：認識年、月、日  1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。  2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。  活動二：年和月的換算  1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。  活動三：共有多少天  1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 | 4 | 1.附件13 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 第四單元年、月、日  活動四：是幾月幾日  1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。  活動五：認識1星期  1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。  2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。  3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。  數學好好玩：那一天  1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 | 4 | 1.附件13、14 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第九週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 第五單元乘法  活動一：10的乘法  1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。  2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。  活動二：1、0的乘法  1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。  2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。  3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。  4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。 | 4 | 1.附件15  2.小白板  3.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 第五單元乘法  活動三：乘法的關係  1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。  2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 4 | 1.附件16  2.小白板  3.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 第六單元兩步驟應用問題  活動一：先乘再加  1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。  2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。  活動二：先乘再減  1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。  2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 第六單元兩步驟應用問題  活動三：先加再乘  1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。  活動四：先減再乘  1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十三週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 第七單元公尺和公分  活動一：認識公尺  1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。  2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。  3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。  4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。  活動二：公尺和公分的換算  1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。  3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 | 4 | 1.附件18～20  2.布尺  3.15公分尺  4.長度超過1公尺的繩子  5.1公尺長的尺  6.皮尺  7.彩帶  8.膠帶  9.竹筷  10.小白板  11.白板筆 | 實測評量  口頭回答  互相討論  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十四週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 第七單元公尺和公分  活動三：長度的計算  1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 實測評量  口頭回答  互相討論  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十五週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 第八單元分類與立體形體  活動一：先大分類再小分類  1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。  2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 4 | 1.附件21、22  2.小白板  3.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【環境教育】  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十六週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 第八單元分類與立體形體  活動二：正方體和長方體  1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。  2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。  3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。  4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。  5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 | 4 | 1.附件23～25  2.膠水  3.直尺  4.剪刀  5.小白板  6.白板筆 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【環境教育】  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 第九單元分分看  活動一：分裝活動  1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。  2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。  3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。  4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 | 4 | 1.附件26、27  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  實作評量  課堂問答 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十八週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 第九單元分分看  活動二：認識平分  1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。  2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。  3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。  活動三：平分活動  1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。  2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。  3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 | 4 | 1.附件27、28  2.小白板  3.白板筆 | 紙筆測驗  實作評量  課堂問答 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十九週 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | n-Ⅰ-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 第十單元分數  活動一：平分  1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。  2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。  活動二：幾分之一  1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。  2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。  3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。  4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 | 4 | 1.附件29～35  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第廿週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-Ⅰ-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 第十單元分數  活動三：比大小  1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。  數學小學堂：1/4個披薩  1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4所代表的量不同。 | 4 | 1.附件36～38  2.小白板  3.白板筆 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。